ŞCOALA GIMNAZIALĂ VICTORIA
STR. NUFERILOR NR 334
TELEFON/FAX: 0239699725
E-mail: ***victoriasecretariat@gmail.com***

MINISTERUL EDUCAȚIEI

NR. 2278/04.10.2022
AVIZAT ÎN C.P. DIN 28.09.2022
APROBAT ÎN C.A. DIN 04.10.2022

Școala Gimnazială Victoria, judetul Brăila

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

Director,
Prof. Bornaz Mirel Florin

Director adjunct,
Prof.Tudor Gica

ECHIPA DE PROIECT:

–Director

-Director adjunct

–Responsabil CEAC

Comisia pentru Curriculum

CUPRINS

I. ANALIZA SI DIAGNOZA	4
1. ARGUMENT	4
2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	5
2.1CADRU LEGISLATIV	5
2.2 ELEMENTE DE IDENTICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE	6
2.3 SCURT ISTORIC AL ORGANIZAȚIEI	6
3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV	7
4.ANALIZA DE TIP CALITATIV	13
5. ANALIZA PESTE	16
5.1 CONTEXTUL POLITIC	16
5.2 CONTEXTUL ECONOMIC	17
5.3 CONTEXTUL SOCIAL	17
5.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	17
5.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	17
6. ANALIZA SWOT	18
7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	22
II. STRATEGIA	24
1. MISIUNEA	24
2. VIZIUNEA	24
3. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	25
4. OPȚIUNI STRATEGICE	32
5. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI	33

I. ANALIZA SI DIAGNOZA

I.1. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al **Școlii Gimnaziale Victoria** are o importanță deosebită, reflectând propria strategia educațională pe termen mediu (2022-2027), ținând cont de finalități educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului făcând referire la curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- politica școlară la nivel național, local;
- de evoluția economică a zonei în care se află situată școala;
- de planurile de dezvoltare locale și regionale;
- de indicatorii europeni 2021;
- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Victoria își desfășoară activitatea ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al sechipei manageriale, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia constituind parteneriatul educațional. Calitatea actului didactic, continua instruire şi pregătire a cadrelor didactice, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor și cadrelor didactice la cerinţele mereu în schimbarea ale societăţii moderne.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.2.1 CADRU LEGISLATIV

- LEGEA nr. 1 din 2011 - Legea Educaţiei Naţionale
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educatiei Cercetarii, Tineretului si Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de invatamant preuniversitare
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creşterea siguranţei civice
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului şi sportului nr. 3753/2011 privind aprobareaunor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinele, notele, notificările şi precizările M.E.N
- Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Standarde de referință și indicatori de perfomanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030

I.2.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ✓ **Denumirea unității: Școala Gimnazială Victoria**
- ✓ **Adresa:** str. Nuferilor nr 334, localitatea Victoria , județul Brăila
- ✓ **Telefon/fax** :0239699725, e-mail : victoriasecretariat@gmail.com, Website –ul școlii www.scoalavictoria.ro
- ✓ **Tipul școlii** :gimnazială ,cursuri de zi
- ✓ **Limba de predare** :limba română

I.2.3 SCURT ISTORIC AL ORGANIZAȚIEI

Începuturile şcolii "Victoria" se pierd în negura timpurilor, primele informaţii despre existenţa ei fiind din anul 1889 , aşa cum reiese din lucrarea de monografie a localității Victoria. Cursurile autorizate ale şcolii au început in 1901 fără local propriu, in casa gospodarului Buga. După o scurtă perioada Micu Ilinca (ştiutoare de carte din localitate) şi-a pus la dispoziţie o parte din propria casă ca şcoală provizorie. Primul local de şcoli s-a construit in 1903 şi cuprindea două săli de clasa, cancelarie si două camere ca locuință de serviciu pentru directorul şcolii. Un eveniment deosebit in viaţa şcolii s-a petrecut în anul şcolar 1962-1963 mai precis pe 15 ianuarie. În acea zi s-a inaugurat un nou şi cel mai mare local de şcoală al satului. Acest nou local cuprindea patru săli de clasă, laborator de fizica-chimie, cancelarie, cabinet director, bibliotecă. La scurt timp s-au mai adăugat prin construcţie încă două săli de clasă cu hol, magazie de lemne. La construcţia tuturor corpurilor de şcoală au participat părinţii şi chiar elevii şcolii. Fondurile au fost alocate de către primărie şi Ministerul Educaţiei. Primul mobilier al şcolii a fost din lemn cu bănci lungi cu câte opt locuri. Mai târziu au fost aduse bănci tot din lemn cu câte doua locuri. Acestea au fost utilizate până în 1962.La inaugurarea ultimului corp de şcoală s-au adus bănci noi cu schelet metalic ce au fost utilizate până în 2003. Începând cu acest an putem spune că a început reforma în şcoală într-un ritm rapid si vizibil. In scoală au apărut primele pupitre moderne pentru fiecare elev. Pardoseala veche a sălilor de clasa a fost înlocuită cu parchet. A fost montat lambriu în sălile de clasă şi pe hol. Ferestrele şi uşile din şcoală au fost înlocuite cu cele de tip termopan. Acoperişul a fost în totalitate înlocuit. Au fost aduse primele calculatoare şi astfel s-a amenajat primul cabinet de informatică.

Şcoala Victoria a fost cuprinsă într-un program de reabilitare a instituţiilor de învăţământ preuniversitar unde au fost cuprinse şi demarate următoarele lucrări:

- instalaţie proprie de apă curentă
- înlocuirea vechii instalaţii de iluminat cu una nouă şi modernă
- un grup sanitar modern
- procurare de carte şcolară pentru bibliotecă şi material didactic
- încălzirea sălilor de clasa de la propria centrala termica pe lemne
- o sală de sport

Prin mai multe proiecte de investitii in infrastructura pentru învăţământul rural s-au reabilitat mai multe cladiri ce apartin unitatii scolare cum ar fi :reabilitarea si renovarea Scolii din Mihai Bravu,Gradinita de copii Mihai Bravu,Gradinița de copii Victoria, s-au construit mai multe spatii pentru educatie fizica si sport (Sala de sport Victoria,teren sintetic la Victoria si Mihai Bravu) şi s-a amenajat o sală de resurse și un Centru de Documentare și Informare.

I.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

I.3.1. RESURSE MATERIALE

Clădirea este construită în anul 1963 pe cadre de beton arrmat, regim de înălțime P cu suprafață utilă 1425 mp și suprafață construită 1550 mp.Suprafața opacă nu beneficiază de termosistem, ferestrele sunt termopan și au fost montate in anul 2008.

Activitatea instructiv-educativă se desfăşoară în 23 săli de clasă într-un singur schimb.

SĂLI DE CLASĂ	▪ 23
LABORATOARE	▪ ▪ Centru de documentare si informare ▪ Informatică
CABINETE	▪ Cabinet director ▪ Cancelarie pentru personalul didactic
BIBLIOTECĂ	▪ 5000 volume

SALĂ DE SPORT	▪ Sala de sport ▪ terenuri de sport

Şcoala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat electric.

Sălile de clasă sunt dotate în proporţie de 80 %, cu mobilier modern, cu TV-uri smart, iar în procesul de predare-învăţare se foloseşte un material didactic diversificat, in functie de competentele fiecarui cadru didactic: unii mai conservatori in traditional, altii mai preocupati de metode noi si interactive, digitalizare etc.

Sursele de finanţare ale şcolii sunt: Consiliul Local Victoria şi terenul agricol - proprietatea scolii.

I.3.2. RESURSE UMANE

În anul şcolar 2022-2023 şcolarizăm un număr de 407 elevi, repartizaţi astfel:

- preșcolar-91 (5 grupe)
- clasele pregătitoare – 33 (2 clase)
- clasele I-IV –169 (8clase)
- clasele V-VIII – 199 (9 clase)

Planul de şcolarizare în anul şcolar 2022-2023 este îndeplinit în proporţie de 100%, elevii fiind distribuiţi pe clase astfel:

Învăţământ preprimar

GRUPA	**Număr elevi**
Mică	34
Mijlocie	16
Mare	37
TOTAL	**87**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	33
Clasa I	28
Clasa a II- a	32
Clasa a III- a	31
Clasa a IV- a	45
TOTAL	**169**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	35
Clasa a VI-a	38
Clasa a VII- a	34
Clasa a VIII- a	44
TOTAL	**151**

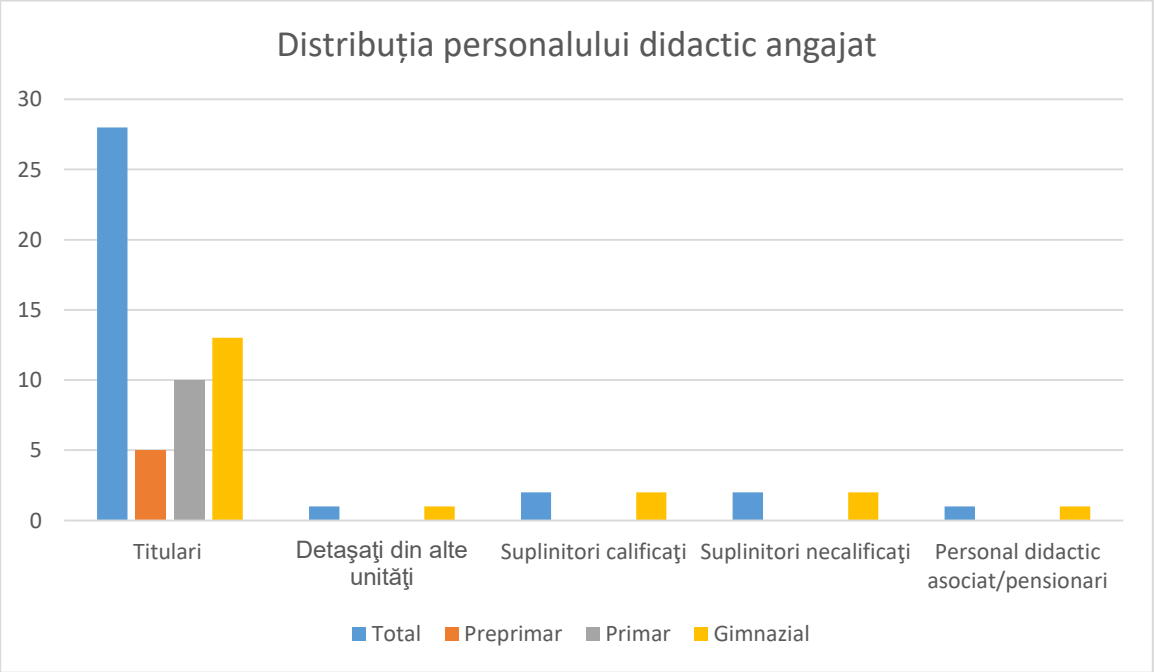
Se constată o fluctuaţie de scădere a numărului de elevi în ultimii 4 ani școlari:

An şcolar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi + preşcolari	**436** 347 +89	**416** 331+85	**423** 338+85	**421** 329+92

I.3.2.1 PERSONAL DIDACTIC

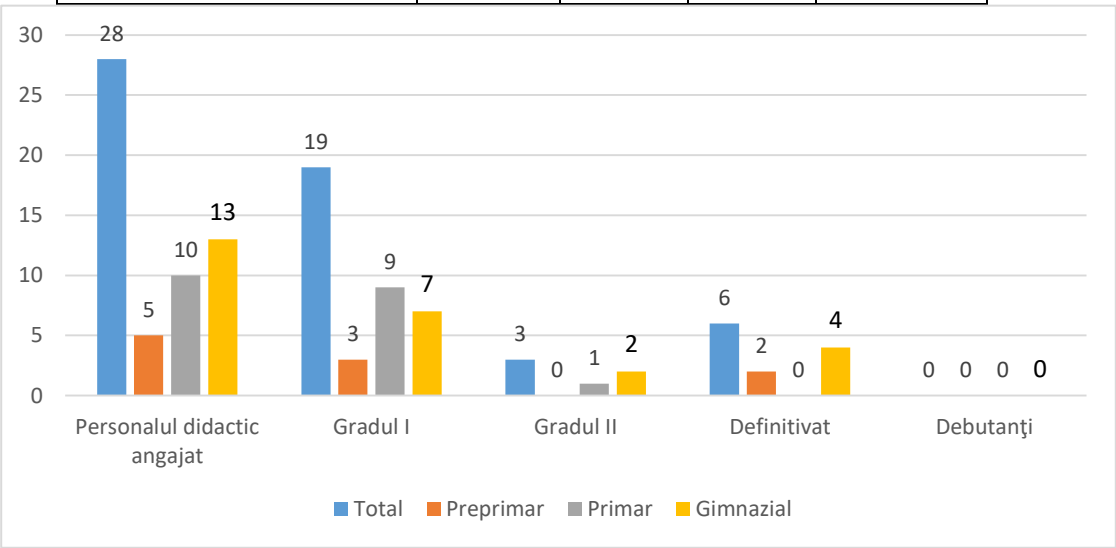
În anul școlar 2021-2022 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din **33** cadre didactice.

Personalul didactic angajat	**Total**	**Preprimar**	**Primar**	**Gimnazial**
Titulari	28	5	10	13
Detaşaţi in alte unităţi	-	-	-	1
Suplinitori calificaţi	2		-	2
Suplinitori necalificaţi	2		-	2
Personal didactic asociat/pensionari	1		-	1
TOTAL	**33**	**5**	**10**	**19**



Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

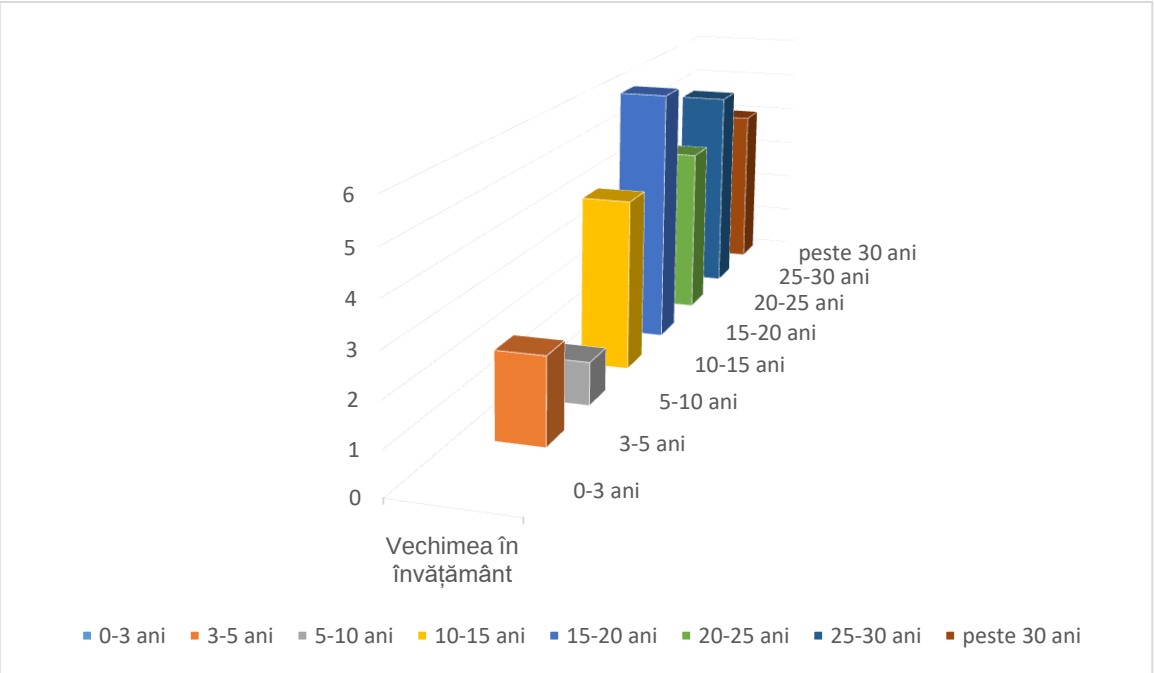
Personalul didactic angajat	Total	Preprimar	Primar	Gimnazial
Gradul I	19	3	9	7
Gradul II	3		1	2
Definitivat	6	2	-	4
Debutanţi				
TOTAL	**28**	**5**	**10**	**13**



Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime în învăţământ	ani							
	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	Peste 30
		2	**1**	**4**	**6**	**4**	**5**	**4**

Vechime în învăţământ



I.3.2.2. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

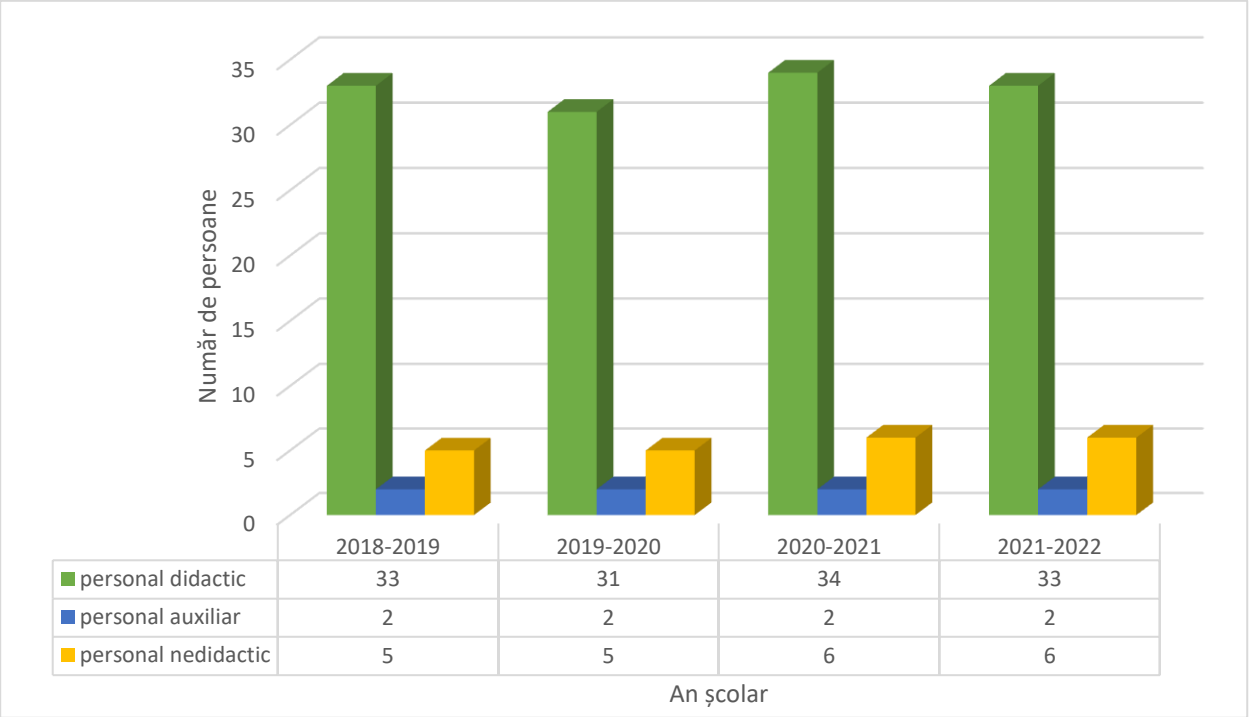
Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Admin. financiar	Admin. de patrimoniu	Bibliotecar
2	1	1	-	-

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitori	Paznici
5	5	

Situația ocupării posturilor- personal didactic , didactic auxiliar și nedidactic



	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
personal didactic	33	31	34	33
personal auxiliar	2	2	2	2
personal nedidactic	5	5	6	6

Resurse financiare

Surse de finanţare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii

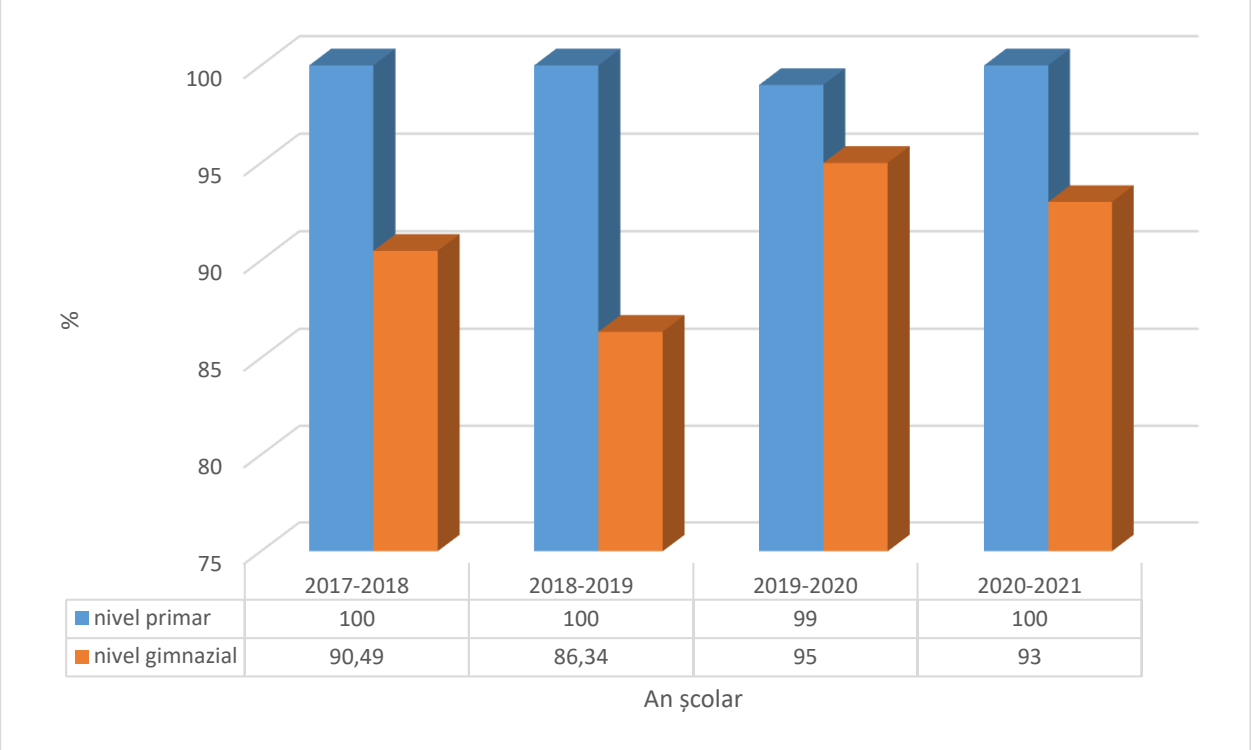
1.4. ANALIZA DE TIP CALITATIV

I.4.1. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul şcolar 2021-2022, procesul de învăţământ s-a desfăşurat în program de dimineaţă

Din cei 421 elevi înscriși la începutul anului școlar 2021-2022, la sfârşitul anului școlar au promovat 408 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 97 %.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:



Clasa	Promovabilitate 2018-2019	Promovabilitate 2019-2020	Promovabilitate 2020-2021	Promovabilitate 2021-2022
Clasa I	100%	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	97%	99%
Clasa a IV-a	100%	100%	97%	99%
TOTAL PRIMAR	**100%**	**100%**	**99%**	**100%**
Clasa V	95.45%	91.11%	100%	89%
Clasa VI	94.47%	90.12%	88%	83%
Clasa VII	90.41%	88.42%	97%	100%
Clasa VIII	81.63%	75.71%	94%	100%
TOTAL GIMNAZIU	**90,49%**	**86.34%**	**95%**	**93%**
TOTAL ŞCOALĂ	**95%**	**93%**	**97%**	**97%**

Se constată o promovabilitate, pe parcursul celor 4 ani foarte bună. Acest fapt, impune o activitate didactică de calitate pentru învăţători şi profesori.

I.4.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2021-2022

Disciplina	Elevi înscrişi	Prezenţi	note peste 5	note sub5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	31	31	23	8	**74,19%**
Matematică	31	31	20	11	**64,51%**

Rezultate Evaluarea Naţională, promovabilitate de 74,19% romana si 64,51**%** matematică, ne demonstrează că elevii care au promovat examenul sunt deprinşi cu o gândire logică, stăpânind foarte bine calculul simplu matematic şi noţiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimnetară cu profesorul în afara orelor de curs, munca individuală pe care o depun elevii conduc la progresul pe care si-l doresc toti: profesori – elevi – parinți.

Totusi, comparativ cu anii anteriori, inregistram un regres substantial la procentele de promovabilitate din cauza celor 2 ani pandemici cu scoala online care ne-a prins nepregatiti si in privinta competentelor digitale ale profesorilor dar si din lipsa mijloacelor, a device-urilor.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 4 ani şcolari este următoarea:

An școlar	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	
	Elevi înscriși	Elevi prezenți
2018-2019	39	30
2019-2020	30	26
2020-2021	37	30
2021-2022	37	31

An școlar	MATEMATICA	
	Elevi înscriși	Elevi prezenți
2018-2019	39	30
2019-2020	30	26
2020-2021	37	30
2021-2022	37	31

Promovabilitate la EN VIII

An școlar	Procentul de promovabilitate		
	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MATEMATICA	REZULTATE FINALE
2018-2019	90%	66.66%	78,33%
2019-2020	88%	70%	79%
2020-2021	90,50%	93,%	91,75,62%
2021-2022	74,19%	64,51%	70,96%

I.4.3 Admiterea în învăţământul liceal

Rodul muncii echipei profesori-elevi-parinti s-a vazut la **admiterea** în învăţământul liceal pe baza repartizării computerizate finalizate prin cuprinderea elevilor în clasa a-IX-a la, dupa cum urmeaza:

- 1 - Colegiul Naţional “Nicolae Bălcescu”
- 1 - Liceul Teoretic ”Panait Cerna”
- 2- Colegiul Național Pedagogic ”D.P.Perpessicius”
- 2 - Colegiul Tehnic “C.D Nenițescu”
- 17 - Liceu Tehnologic ”Nicolae Titulescu”
- 12 - Școala profesională
- 1 -Alt județ

II. I.5 ANALIZA P. E. S. T. E

5.1 Contextul politic

Politicile şi programele de reformă promovate de partidele politice şi de guvern permit redefinirea, restructurarea şi modernizarea sistemului educaţional şi au ca obiective principale accesul egal la educaţie, cresterea calităţii educaţiei, descentralizarea şi depolitizarea sistemului educaţional.

Politica educaţională susţinută de guvern crează oportunitatea asigurării dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesului la programe internaţionale, proiectării unui sistem de evaluare a cunoştinţelor şi competenţelor, deplasării accesului de la caracterul informativ la cel formativ.

Administraţia publică locală se preocupă permanent de diversificarea asistenţei sociale, acordă sprijin şcolii pentru întărirea rolului ei în comunitate şi asigură sursele financiare la nivel minimal necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ .

5.2 Contextul economic

În ultimii ani, la nivel naţional, s-a observat tendinţa de scădere a numărului populaţiei şi a crescut rata şomajului datorită privatizării marii industrii şi reducerii activităţii economice a marilor intreprinderi. Ca atare cererea de locuri de muncă depăşeşte cu mult oferta actuală, lucru care duce la scăderea bugetelor familiilor cu copii şi implicit la scăderea motivaţiei elevilor.
In comunitatea noastra foarte multe familii trăiesc din ajutorul social si un minim de resurse obținute ca urmare a cultivării pamântului și creșterea animalelor.

5.3 Contextul social

În ultimii ani a scăzut numărul populaţiei şcolare, ceea ce afectează încadrarea personalului didactic din şcoală.

Majoritatea elevilor şi părinţilor au însă o atitudine pozitivă faţă de şcoală.

La nivel naţional şi local, problemele sociale apărute din cauza creşterii ratei şomajului, si mai nou din cauza crizelor cu care se confrunta intreaga lume, sunt ameliorate prin programe de combatere a violenţei în şcoală, de combatere a consumului de droguri, tutun şi alcool şi prin programe de combatere a sărăciei

În rezolvarea problemelor sociale, şcoala beneficiază de ajutorul Primăriei, al Direcţiei Generale de Asistenţă Socială şi Protecţie a Copilului, precum şi de ajutorul altor instituţii implicate în educaţia copiilor (CJRAE). Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero.
In rapoartele statistice inaintate catre ISJ, avem inregistrat un numar de 38 elevi care au cel putin un parinte plecat la munca in strainatate.
In baza nationala de date SIIIR, avem inregistrat un numar de 47 elevi de etnie rroma, slab sustinuti de familiile lor, nivelul de educatie al parintilor incadrandu-se in absolvirea scolii primare sau cel mult gimnaziale.

5.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC cu scopul de crea resurse educationale digitale si de a aborda inovativ procesul de invatare.

5.5 Contextul ecologic

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în habitatul școlii, în apropierea acesteia. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile şi interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a **Şcolii Gimnaziale Victoria** pentru perioada octombrie 2021- octombrie 2022

6. ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ŞCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele domenii :

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse material și financiare
- Relația cu comunitatea și activitatea educativă

<table>
<tr><th colspan="2">CURRICULUM</th></tr>
<tr><td><u>PUNCTE TARI</u>
✓ existenţa în şcoală a tuturor documentelor curriculare (planurile cadru, programe şcolare, ghiduri şi standarde de evaluare);
✓ întocmirea planificărilor anuale şi pe unităţi de învăţare în concordanţă cu curriculumul naţional;
✓ utilizarea materialelor auxiliare curriculare moderne în scopul sporirii randamentului învăţării;
✓ existenţa surselor de informare (bibliotecă, internet);
✓ includerea în oferta de Curriculum la Decizia Şcolii a orelor de informatică , limba engleza si educatie fizica.
✓ proiectarea corectă a activităţilor didactice cu accent pe competenţe.
✓ Curriculum adaptat pentru copiii cu CES</td><td><u>PUNCTE SLABE</u>
✓ ofertă de manuale insuficientă (în special la limbile moderne);
✓ manuale cu grad ridicat de uzură la unele discipline;
✓ material didactic insuficient la unele discipline;
✓ lipsa competentelor digitale ale profesorilor in proiectarea unor demersuri didactice atractive pt elevi si in crearea de resurse educationale.
✓ oferta CDS nu satisface pe deplin nevoile actuale ale beneficiarilor</td></tr>
<tr><td><u>OPORTUNITĂŢI</u>
✓ ofertă foarte bogată a activităţilor extracurriculare;
✓ oferta mare de materiale didactice auxiliare permite selectarea celor mai bune;
✓ posibilitatea documentării prin internet, bibliotecă şi Casa Corpului Didactic;</td><td><u>AMENINŢĂRI</u>
✓ baza materială existentă nu răspunde solicitărilor tuturor elevilor;
✓ din cauza situaţiei materiale precare, unii elevi nu au posibilitatea să-şi procure auxiliarele şcolare;
✓ neconcordanţa dintre programele şcolare de la învăţământul primar cu cele de la învăţământul gimnazial, a programei şcolare de la limba română cu cele de la limbile moderne.</td></tr>
</table>

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI ✓ personal didactic calificat, majoritatea titulari cu gradul I; ✓ personal didactic auxiliar bine pregătit; ✓ personal nedidactic conştiincios şi serios; ✓ cadre didactice interesate de formarea continua si evolutia in cariera. ✓ cadre didactice care şi-au continuat studiile; ✓ 4 experţi în educaţie, 3 cadre care au urmat un program de master; ✓ elevi capabili de performanţă, cu rezultate bune la olimpiade şi concursuri;	**PUNCTE SLABE** ✓ insuficienta stimulare a elevilor şi a profesorilor cu performanţe; ✓ slaba implicare a unora dintre părinţi în viaţa şcolii; ✓ valorificarea insuficientă la clasă a informaţiilor obţinute la cursurile de formare; ✓ unele cadre didactice manifestă conservatorism în utilizarea metodelor moderne de predare – învăţare – evaluare. ✓ **in**existenţa în şcoală a unui consilier psihopedagogic, medic/asistent medical şi profesor de sprijin. ✓ Interes scazut pentru formare in domenii de actualitate precum: incluziunea, noile educatii, protejarea mediului, dezvoltare personala, inteligenta emotionala, digitalizare, metode si tehnici moderne de predare, tratare diferentiata.
OPORTUNITĂŢI ✓ legislaţia actuală permite angajarea de către şcoală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ✓ participarea la cursuri de formare pe o tematică diversă; ✓ posibilitatea continuării studiilor; ✓ Părinţii isi doresc servicii educaționale de calitate iar scoala are resursa umana care poate sa satisfaca nevoile beneficiarilor; ✓ Depunerea unei aplicatii de acreditare in vederea formarii tuturor cadrelor didactice, prin programul european Erasmus+ in diverse domenii de interes	**AMENINŢĂRI** ✓ scăderea interesului cadrelor didactice din cauza insuficientei retribuiri; ✓ număr mare de elevi din familii dezorganizate sau cu părinţi în străinătate; ✓ scăderea interesului părinţilor pentru şcoală, pe fondul diminuării posibilităţilor lor financiare, din cauza potenţialului economic redus al localitatii şi a actualei stări economice nationale/ mondiale. ✓ Cresterea numarului de elevi care necesita abordare incluziva: elevi cu dificultati de invatare, elevi de etnie rroma care se afla in risc de abandon scolar,

RESURSE MATERIALE	
PUNCTE TARI ✓ dotare materială bună ✓ se incearca timid modernizarea bazei materiale: laptopuri in ficare clasa, smart-tv-uri, video-proiectoare. ✓ reţeaua de internet s-a extins în toată şcoala; ✓ există preocupare pentru întreţinerea bazei materiale din dotare.;	**PUNCTE SLABE** ✓ fonduri insuficiente pentru dotări materiale (mijloace materiale, mobilier), pentru achiziţionarea de aparatură electronică şi pentru întreţinerea şcolii (igienizări şi reparaţii) ✓ fond de carte insuficient ✓ Scoala coordonatoare nu dispune de grupuri sanitare la interior, CDI-ul este nefunctional din cauza lipsei de spatiu iar despre un spatiu de relaxare recomandat de principiile incluzive nici nu poate fi vorba. ✓ Lipsa unei evidenţe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; ✓ Cele 2 laboratoare de informatica sunt nefunctionale deoarece sunt dotate cu calculatoare vechi de 18 ani. ✓ Spații auxiliare insuficiente;
OPORTUNITĂŢI ✓ atragerea de fonduri din sponsorizări ale agenţilor economici; ✓ alocarea unor fonduri financiare necesare dotarii laboratoarelor informatice cu device-uri performante ✓ Reconstruirea corpului C al Scolii Gimnaziale Victoria cu fonduri alocate de la bugetul local si de la Consiliul Judetean ✓ Aplicarea la programe europene cu finantare nerambursabila disponibile pentru invatamant, in vederea crearii unor spatii conforme cerintelor incluzive si a unei scoli rurale care trebuie sa ofere mijloace moderne de invatare, intocmai ca in scolile din mediul urban.	**AMENINŢĂRI** ✓ bugetul limitat alocat de Primărie nu face faţă nevoilor şcolii; ✓ limitarea fondurilor din sponsorizări ale agenţilor economici din cauza declinului economiei. ✓ Modificările legislative frecvente din sistemul de învățământ afectează pe termen mediu și lung atingerea obiectivelor stabilite prin programul de dezvoltare al școlii; ✓ Evolutia demografica in scadere poate induce factorilor decizionali de la nivelul comunitatii, ideea ca nu mai trebuie investit in infrastructura scolara intrucat numarul copiilor la recensamantul anual este in scadere, incalcandu-se astfel dreptul la educatie.

RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI ✓ colaborarea cu Poliţia Locala, cu Direcţia pentru Protecţia Copilului , cu Poliţia Rutieră ; ✓ colaborarea cu cei 2 preoti din parohiile de pe raza comunei. ✓ colaborarea cu dispensarele medicale din localitate ✓ relaţii de parteneriat cu şcoli din ţară, în cadrul unor proiecte educative; ✓ relatii de parteneriat cu furnizori de formare din strainatate datorita proiectelor Erasmus+ implemntate de scoala noastra ✓ relatii de parteneriat cu scoli din diferite tari europene datorita multiplelor proiecte eTwinning si a proiectului Erasmus+ ka229 desfasurate de scoala noastra. ✓ activităţi extracurriculare (excursii, acţiuni caritabile, vizite la muzee) cu sprijinul unor instituţii comunitare; ✓ Acțiuni de promovare a imaginii şcolii pe diferite căi: mas-media,rețele de socializare, site-ul școlii,platforme dedicate educației,concursuri locale ,județene și interjudețene și naționale.	**PUNCTE SLABE** ✓ slaba contribuţie a cadrelor didactice tinere la dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu comunitatea; ✓ numărul mare de familii dezorganizate care nu întreţin legatura cu şcoala; ✓ Lipsa de interes pentru scoala a agentilor economici de pe raza comunei in proiecte scolare locale care necesita sustinere financiara
OPORTUNITĂŢI ✓ oferta diversă de colaborare în cadrul unor proiecte de parteneriat; ✓ asistenţă de specialitate în realizarea proiectelor de parteneriat; ✓ deschiderea spre colaborare a instituţiilor şi organizaţiilor din comunitatea locală; ✓ Intalniri cu agentii economici care isi desfasoara activitatea in comunitatea noastra. ✓ Aplicarea pentru obtinerea unei acreditari prin programul Erasmus ✓ Cresterea numarului profesorilor activi pe platforma eTwinning in scopul schimburilor de bune practici	**AMENINŢĂRI** ✓ comunitatea nu răspunde mereu la solicitările şcolii; ✓ perceperea greşită de către o parte a comunităţii a problemelor şcolii; ✓ instabilitatea economică a agenţilor economici, potenţiali sponsori; ✓ numărul mare de familii , care lucrează în străinătate. ✓ Autoritatile locale nu prioritizeaza intotdeauna comunitatea scolara

7. CULTURA ORGANIZATIONALA

Şcoala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizaţiei şcolare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relaţiile dintre cadrele didactice sunt, in general, deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră tinde sa fie cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite pe cat posibil în raport cu potențialul membrilor organizației care-si manifesta spiritul de initiativa si dorinta de a lucra in echipa, urmărindu-se valorificarea optimă a acestui potential.

Relaţiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorinţa de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar şi nedidactic au posibilitatea să îşi pună în valoare creativitatea şi în acelaşi timp să dea dovadă de responsabilitate, construind şi realizând activităţile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacităţile lor creative şi de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice si personalului nedidactic. În urma analizei circumscripţiei şcolare se constată că elevii provin de pe raza comunei din satele:Mihai Bravu și Victoria., din medii diferite din punct de vedere social, financiar, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii gimnaziale (80%), studii profesionale (16%) si familii cu studii superioare (4%).

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Ţinte ale marketing-ului:

✓ realizarea a cât mai multe proiecte şi programe educaţionale, în colaborare cu actori şi beneficiari ai educaţiei: autorităţi şi instituţii din comunitatea locală, O.N.G.-uri.

✓ Optimizarea aplicarii si participarii in proiecte Erasmus finantate de Uniunea Europeana

✓ eficientizarea învăţământului prin optimizarea şi gestionarea adecvată a costurilor per elev.

✓ promovarea imaginii instituţiei prin mediatizare, publicaţii, studii, analize, relaţiile cu publicul etc.

✓ realizarea de venituri extrabugetare pentru finanţarea proiectelor proprii.

Finalităţi educaţionale

Unitatea de învăţământ preuniversitar, Şcoala Gimnazială Victoria, are ca finalităţi educaţionale în formarea personalităţii umane:

✓ formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diferite domenii;

✓ valorizarea propriilor experienţe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piaţa muncii şi / sau pentru învăţământul liceal;

✓ dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.

✓ dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe.

II.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

1 MISIUNEA ȘI VIZUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Ne propunem sa devenim o scoala performanta, apreciata de către elevi, parinți, comunitatea locală pentru eficiența actului instructiv – educativ, asigurarea egalității de șanse, asigurarea condițiilor necesare unui învățământ de calitate .

MISIUNEA

Suntem o echipa profesionistă si încercăm să investim in resurse moderne, să lucram în parteneriat cu părinții și cu membrii comunității locale. Dorim sa asigurăm elevilor noștri șanse egale in educație, creand un mediu prietenos si stimulativ in scopul valorizarii tuturor elevilor.

Ne propunem ca elevii noștri să dobândească, abilitățile, deprinderile și cunoștințele necesare pentru a deveni cetațeni responsabili care să contribuie la dezvoltarea comunității locale, naționale si europeane.

Misiunea Școlii Gimnaziale Victoria are ca obiective:

- ✓ să asigure accesul egal la educaţie tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- ✓ să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate şi adaptării flexibile la schimbare;
- ✓ să respecte şi să valorifice pozitiv diferenţele, să promoveze toleranţa şi echitatea în toate demersurile educative formale, informale şi non-formale
- ✓ să formeze competenţele „cetăţeanului model" – informat, responsabil şi implicat.

3. ȚINTE STRATEGICE

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective (ținte strategice) măsurabile şi verificabile ce permit evaluarea şi controlul performanţelor.

Planul de dezoltare instituțională propus se axează pe 5 ținte strategice importante :

T.1 Susţinerea elevilor slab motivaţi şi mai puţin sprijiniţi de familii în vederea ameliorării rezultatelor şcolare la examenele naţionale și concursurile școlare.
T2.Reducerea fenomenului de absenteism, a riscului de abandon scolar și crearea unui climat de siguranță fizică pentru toți elevii școlii.
T.3 Reconsiderarea managementului școlii din perspectiva incluzivă și perfecționarea tuturor cadrelor didactice în această direcție.
T.4 Promovarea noilor educații prin CDŞ şi parteneriate si proiecte locale,județene și naționale si internationale Erasmus
T.5 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

PREZENTAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE ALE PDI-ULUI

ŢINTA 1

Susţinerea elevilor slab motivaţi şi mai puţin sprijiniţi de familii în vederea ameliorării rezultatelor şcolare la examenele naţionale

Motivarea alegerii ţintei :

1. Pentru ca elevii mai slab motivati si mai putin sprijiniti de familie, să poată absolvi invatamantul gimnazial inscriindu-se mai departe in invatamantul liceal sau profesional.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului şi a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societăţii.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării şi evaluării calității educaţiei.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile

- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ Brăila , ME, Primăria, Consiliul local.

OPŢIUNI STRATEGICE:

Ţinta strategică	Opţiune curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
Susţinerea elevilor slab motivaţi şi mai puţin sprijiniţi de familii în vederea ameliorări rezultatelor şcolare la examenele naţionale.	● Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise şi responsabile între profesori şi elevi. ● Formularea unor subiecte cu grad diferit de dificultate.	● Achiziţionarea de broşuri şi culegeri cu subiecte de examen.	● Programe de pregătire suplimentară a elevilor din clasele a II- a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a la disciplinele de examen.	● Consilierea părinţilor referitor la orientarea şcolară şi profesională. ● Oferta zonală de locuri de muncă.

Rezultate aşteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională;
- Cresterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere ;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare.
- Toti elevii absolventi si-au urmat studiile, neexistand abandon scolar.

ŢINTA 2

Reducerea fenomenului de absenteism, a riscului de abandon scolar și crearea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a tuturor activităților școlare și extrașcolare

Motivarea alegerii ţintei :

1. Legea Educației Naționale
2. Prevenirea abandonului scolar
3. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, de care elevii pot beneficia.
4. Existența în școală a autorizațiilor de securitate la incendii și securitate în muncă.
5. Creşterea calităţii educaţiei

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere şi orientare, echipamente IT, birotică şi consumabile
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, ME, Primărie, Consiliul local

OPŢIUNI STRATEGICE:

Ţinta strategică	Opţiune curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
Reducerea fenomenului de absenteism, reducerea riscului de abandon scolar și crearea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a tuturor activităților școlare și	● Abordarea în cadrul orelor de dirigenţie a consecinţelor pe care acestea le au asupra individului, şcolii şi comunităţii.	● Acordarea unor burse sociale elevilor cu situaţie materială slabă. ● Oferirea de stimulente	● Vizitarea elevilor de către diriginţii şi învăţători. ● Promovarea unor parteneriate între şcoală şi instituții	● Sesizarea serviciului social din cadrul primăriei şi realizarea de anchete care să stabilească

extrașcolare	● Organizarea de activităţi extracurriculare care să stimuleze interesul pentru şcoală.	materiale.	comunitate. ● Participarea cadrelor didactice la mobilitati cu scop de formare in strainatate prin programul Erasmus	dacă familia elevului are nevoie de sprijin financiar. ● Lectorate cu părinţii pe tema abandonului şcolar şi a delicvenţei juvenile.

Rezultate aşteptate:

- Scăderea numarului absentelor ;
- Eradicarea abandonului școlar;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul şcolii şi de condiţiile de siguranţă din şcoală;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea abandonului școlar.
- Fluxul activităţilor desfăşurate în şcoală în domeniul vizat este îmbunătăţit.
- Cladiri expertizate din punct de vedere a situațiilor de urgenta si securitate in munca.
- Eliminarea actelor de bullying si comportamente inadecvate

ȚINTA 3

Reconsiderarea managementului școlii, din perspectiva incluzivă și perfecționarea tuturor cadrelor didactice în această direcție

Motivarea alegerii ţintei :

1.Legea Educației Naționale

2.Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

3. Asigurarea conducerii eficiente care incurajeaza si implica toti factorii in analiza critica si schimbarea mentalitatilor si practicilor curente

4.Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a se integra în societate.

5. Incluziunea este un domeniu foarte vast si divers; desi avem 10 profesori formati in strainatate pe educatie incluziva, acestia au dezvoltat competente doar in abordarea elevilor cu CES.

Resurse strategice:

- elaborarea unor politici, sisteme si structuri constructive specifice schimbarii;
- alocarea responsabilitatilor si resurselor necesare practicilor incluzive;

- mentinerea si dezvoltarea practicilor de „team building” si a unui climat de incredere și colaborare;
- incurajarea tuturor actorilor educationali sa vorbeasca deschis atat despre succesele lor cat si despre problemele cu care se confrunta;
- programul Erasmus finantat de UE

OPŢIUNI STRATEGICE:

Ţinta strategică	Opţiune curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
Reconsiderarea managementului școlii, din perspectiva incluzivă și perfecționarea tuturor cadrelor didactice în această direcție	Planuri de intervenție personalizate Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu tematica incluziva Activitati extracurriculare tematice	Costuri pentru implementarea identitatii vizuale a practicilor incluzive formarea cadrelor didactice panouri, afise, fotografii, realizarea de sloganuri) costuri materiale birotica	Cadre didactice Elevi Părinți Participarea la programe de formare privind educația incluzivă Depunerea unei acreditari prin programul Erasmus pentru accesarea de fonduri europene in cadrul actiunii destinate formarii profesorilor	Departamentul Asistență și protecție socială din cadrul ONG-uri Asociații ANPCDEFP, CE Furnizori de formare identificati pe SEG eTwinning Fosti parteneri in proiecte Erasmus anterioare

Rezultate aşteptate:

- Acceptarea diversităţii fizice, psihice, economice, sociale, culturale.
- Fiecare elev are acces la cunoaştere, formare de deprinderi.
- Învăţarea este individualizată.
- Eficientizarea procesului instuctiv educativ în relația cu elevii cu nevoi speciale.
- Instruire diferențiată.
- Se fac pregătiri și amenajări speciale.
- Se promovează flexibilitate la toate nivelurile.
- Există preocupare pentru perfecţionare.
- Se colaborează cu familiile, ONG-uri, alţi membri ai comunităţii.
- Se asigura internationalizarea organizatiei

ŢINTA 4

Promovarea *„noilor educaţii”* prin CDŞ şi implicarea elevilor in cât mai multe proiecte și parteneriate locale,județene,naționale și internaționale Erasmus

Motivarea alegerii ţintei :

1. Derularea de parteneriate le oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a-şi îndeplini misiunea.
2. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de parteneriate.
3. Nevoia de a fi respectat și de a respecta pe celălalt, cu valorile sale.
4. Mediul dezavantajat in care s-au nascut si sunt nevoiti sa se dezvolte nu poate asigura elevilor experiente interculturale, astfel ca acestia sunt privati de multe beneficii comparativ cu elevii din mediul urban

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Brăila, site ERASMUS+, legislație actualizată, site ANPCDEFP
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ Brăila , CCD Brăila , MEN, Primărie, Consiliul local.

OPŢIUNI STRATEGICE:

Ţinta strategică	Opţiune curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
Promovarea *„noilor educaţii”* prin CDŞ şi implicarea elevilor in cât mai multe proiecte și parteneriate locale,județene,naționale și internaționale Erasmus	Promovarea prin CDŞ a noilor educații. ● Participarea la festivaluri și concursuri specifice ● Activități de parteneriat local, judetean, national si international, proiecte eTwinning si Erasmus	● Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii ● Achiziţionarea cu ajutorul elevilor a exponatelor pentru reamenajarea muzeului existent.	● Informarea şi formarea cadrelor responsabile cu activitățile cuprinse în CDȘ. Informarea permanenta a comisiei de parteneriate educative si a comisiei de proiecte si parteneriate europene	● Identificarea profesioniștilor care se ofere consultanță in ceea ce privește derularea programelor de educație precum și a proiectelor și parteneriatelor educaționale CE, ANPCDEFP, eTwinning, SEG

Rezultate aşteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Şcoala să aplice în diferite apeluri, pentru obţinerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare va creste, ceea ce se evidenţiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicaţi atat in activitati de invatare cat si in diversificarea experientei culturale.
- Rezultatele proiectelor desfăşurate sunt vizibile prin diverse oportunităţi de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților fața de proiectele desfășurate;
- Cultura organizaţională va deveni mai puternică, elevii, părinţii şi cadrele didactice vor deveni mai conştienţi de rolul şi de importanţa pe care îl au în şcoală.

ŢINTA 5
Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Motivarea alegerii ţintei :

1. Exploatarea rațională a resurselor materiale.
2.Atestatul de evaluare externă realizat de ARACIP.
3. Evaluare pa baza standardelor specifice.

4.Rapoarte situații financiare
5.Nevoia de a fi respectat și de a respecta pe celălalt, cu valorile sale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Brăila, site ERASMUS+, legislație actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, , experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițiere proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ Brăila , CCD Brăila , ME.

4. OPŢIUNI STRATEGICE:

Ţinta strategică	Opţiune curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţiei în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate	Gestionarea ,intreținerea și menținerea funcționalității patrinoniului școlii	Sprijinirea financiară a activităților de reparații curente și investiții Achiziţionarea materialelor necesare derulării activităților de reparații și investiții	Informarea şi formarea cadrelor responsabile cu gestionarea, întreținerea și menținerea funcțuinalității spațiilor școlare	Identificarea partenerilor corespunzători în atingerea tintei strategice

Rezultate aşteptate:

- Ambient şcolar igienic şi plăcut
- Creşterea calităţii actului didactic
- Conditii normale pentru derulare procesului instructiv-educativ
- crearea de condiţii igienice în spaţiul şcolar
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de dezvoltatea patrimoniului;

- Cultura organizaţională va deveni mai puternică, elevii, părinţii şi cadrele didactice vor deveni mai conştienţi de rolul şi de importanţa pe care îl au în şcoală.

5. MONITORIZAREA SI EVALUAREA STRATEGIEI

PDI-ul prezintă pe larg și modalitatea în care se va face evaluarea acestui proiect. Astfel, evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea valorii adăugate. Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT, estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea școlară sunt: părinții (ce au nevoie de consiliere pentru educație), elevii (educabilii de bază ai școlii), corpul profesoral (cu mari nevoi de formare).

Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea țintelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate în registrele de procese-verbale, urmând ca deciziile comune să fie afișate la avizier, comunicate în scris, prin poșta electronică sau prin comunicate în presă sau prin mijloace media.

Cu agenții economici, părinții, comunitatea locală, respectiv primăria, se vor realiza întruniri, invitații la activități comune și informare reciprocă asupra activităților comune desfășurate.

Modalităţi de evaluare:

- Fişe şi alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Şedinţe periodice
- Fişe de analiză a documentelor şcolii
- Ghiduri de bune practice
- Ghiduri de observaţie
- Obiecte concrete : rezultate „materiale” ale proiectului
- Situaţii statistice

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative

- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- Toţi elevii beneficiază de un mediu şcolar atractiv
- 60% din CDȘ-uri cuprind specific local și promovează noile educații
- 70% din numărul părinţilor sunt implicaţi în activităţi şcolare şi extraşcolare
- 100% sălile de informatică devin funcţionale
- 80% din numărul elevilor adoptă un comportament responsabil și ecologic;
- Toate activităţile sunt monitorizate

Modalităţi de diseminare:

- Afişarea PDI-ului în şcoală la loc vizibil
- Prezentarea proiectului partenerilor
- Realizarea unor şedinţe periodice de analiză a PDI-ului cu participarea cadrelor didactice , elevilor şi membrilor comunităţi

- Proiectul şcolii are o determinare multiplă: pe de o parte ţintele strategice ale dezvoltării şi, pe de altă parte, situaţia, condiţiile şi resursele concrete ale şcolii şi ale comunităţii pe care aceasta o serveşte;
- Proiectul şcolii, ca traiect al dezvoltării instituţionale, are o valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de cel 4 ani şi, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont şi direcţii clare pentru activitatea din şcoala respectivă, inclusiv priorităţi în alocarea resurselor;
- Proiectul şcolii are un caracter situaţional: el este elaborat având în vedere mediul şi condiţiile concrete în care funcţionează şcoala şi tendinţele de evoluţie ale acestora.
- Proiectul şcolii are două componente strâns articulate:

- componentă strategică, „perenă” – misiunea, ţintele şi opţiunile strategice ale unităţii şcolare.
- componentă operaţională – programele, activităţile şi acţiunile concrete prin care se ating ţintele strategice şi se realizează misiunea. Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcţionale: curriculum-ul, resursele materiale şi financiare, resursele umane, relaţiile sistemice şi comunitare. Nu trebuie uitat că, indiferent de opţiunea sau opţiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaţionale este elevul.Ca urmare, oferta educaţională (curriculară şi extracurriculară) este esenţială, dar ea trebuie susţinută printr-o procurare şi o alocare optimă a resurselor financiare şi umane şi prin relaţii consistente cu comunitatea.

Proiectul reprezintă intenţiile noastre legate de viitorul şcolii şi al comunităţii. Aceste intenţii vor fi realizate prin programe şi activităţi concrete.